

## ■ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

### DĚJEPIS - 6. ročník

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák</b>  <b>D-9-2-01p</b> podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p><b>D-9-2-01p</b> rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p><b>D-9-3-01p</b> uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p><b>D-9-3-01p , D-9-3-01p</b> popíše život v době nejstarších civilizací</p> <p><b>D-9-1-01p</b> chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p>	<p><b>Žák splní tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj člověka</li> <li>- popíše způsob života v době kamenné, bronzové a železné</li> <li>- popíše život Keltů na našem území</li> <li>- srovná způsob života v době kamenné, bronzové a železné, způsob života dříve a nyní</li> <li>- uvede nejznámější archeologické nálezy, seznámí se s regionálními archeologickými nálezy v okr. muzeu</li> <li>- uvede různé zdroje informací o historii lidstva</li> <li>- popíše náplň práce profesí úzce spojených se zkoumáním historie</li> <li>- popíše vliv přírodních podmínek na vznik a rozvoj starověkých civilizací</li> <li>- zhodnotí význam starověkých civilizací pro vývoj vědy a kultury</li> <li>- popíše způsob života ve starověkých státech</li> <li>- seznamuje se s významnými historickými památkami starověkých států (naučná literatura, dokumentární film, internet ...)</li> <li>- hledá poučení z minulosti na základě pochopení příčin a důsledků jednotlivých historických událostí</li> </ul>	<p><b>O nejstarších dějinách Čech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj člověka</li> <li>- doba kamenná, bronzová a železná</li> <li>- způsob života: <ul style="list-style-type: none"> <li>-obydlí, způsob oblékání, využití ohně</li> <li>-výroba zbraní, lov, pravěká zvířata</li> <li>-přechod od lovců a sběračů k zemědělcům (první pěstované rostliny, domácí zvířata)</li> <li>-vznik řemesel, věci denní potřeby, keramika, oděv</li> <li>-umění</li> <li>-náboženství, kultovní předměty</li> </ul> </li> <li>-Keltové na našem území (oppida, hrnčířský kruh, peníze, zpracování železa)</li> <li>- srovnání způsobu života v době kamenné, bronzové a železné, srovnání života lidí dříve a nyní</li> <li>- archeologické nálezy (ve světě, v ČR, v regionu)</li> <li>- zdroje informací o dějinách lidstva</li> <li>- profese s úzkým vztahem ke zkoumání historie</li> </ul> <p><b>Starověké civilizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky vzniku starověkých států</li> <li>- vliv přírodních podmínek na vývoj starověkých států</li> <li>- civilizační přínos: písmo, základy věd, technické vynálezy, umění a kultura, vznik a šíření křesťanství, historické památky</li> <li>- Řecko: -řecké báje a pověsti, náboženství <ul style="list-style-type: none"> <li>-život ve starém Řecku, Atény a Sparta</li> <li>-kulturní odkaz Řecka, historické památky</li> </ul> </li> <li>- Řím: -vznik Říma, vývoj státu a způsob života <ul style="list-style-type: none"> <li>-římská říše a její pád</li> <li>-římská kultura, historické památky</li> </ul> </li> <li>- Egypt: -způsob života (náboženství, zemědělství a řemesla) <ul style="list-style-type: none"> <li>-umění, kultura</li> <li>-historické památky</li> </ul> </li> </ul> <p>-rozbor historických událostí, jejich příčin a důsledků</p>	<p><b>přírodopis 8</b> - různé názory na vznik a vývoj člověka</p> <p><b>pracovní vyučování 8-9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět práce: náplně pracovních profesí</li> </ul> <p><b>český jazyk 5, 6, matematika 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní římských číslic</li> </ul> <p><b>výpočetní technika 6</b> - vyhledávání informací na internetu</p>

	- používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály		
--	---	--	--

## DĚJEPIS - 7.ročník

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák:</u></b></p> <p><b>D-9-4-02p</b> uvede první státní útvary na našem území</p> <p><b>D-9-4-02p</b> uvede základní informace z období počátků českého státu</p> <p><b>D-9-4-04p</b> rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p><b>D-9-4-04p</b> uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p>	<p><b><u>Žák splní tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše počátky osídlování našeho území Kelty a Slovany</li> <li>- ví, že keltský kmen Bójů dal jméno naší zemi (Boiohaemum = země Bójů = Bohemia = Čechy)</li> <li>- popíše způsob života starých Keltů a Slovanů</li> <li>- vybere si jednu ze starých českých pověstí a samostatně ji vypráví</li> <li>- popíše proč a jak vznikla Sámova říše</li> <li>- popíše život v době Velkomoravské říše</li> <li>- zhodnotí význam Cyrila a Metoděje</li> <li>- uvede archeologické nálezy z počátků českého státu</li> <li>- popíše nástup rodu Přemyslovců na český trůn</li> <li>- popíše život ve městě, na vesnici v kláštorech a na hradech v době Přemyslovců</li> <li>- uvede hlavní znaky románského slohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- velké stěhování na našem území</li> <li>-Keltové na našem území (oppida, hrnčířský kruh, peníze, zpracování železa)</li> <li><u>Příchod Slovanů</u></li> <li>- život starých Slovanů (zemědělství, řemesla, náboženství, slovanská obydlí, hradiště)</li> <li>- staré české pověsti (praotec Čech)</li> <li><u>Sámova říše</u></li> <li>(kmenový svaz jako obrana proti kočovným Avarům)</li> <li><u>Velkomoravská říše</u></li> <li>-způsob života v době Velkomoravské říše (hradiště, pohřbívání, zemědělství a řemesla)</li> <li>-Cyril a Metoděj (šíření křesťanství, překlad bible, staroslovanské písmo)</li> <li>-státní svátek – 5. července (příchod Cyrila a Metoděje)</li> <li>-archeologické nálezy (způsob pohřbívání, šperky, zbraně, keramika ...)</li> <li><u>Přemyslovci</u></li> <li>- staré české pověsti (kněžna Libuše a Přemysl)</li> <li>- Přemysl</li> <li>- kníže Václav</li> <li>- život ve městě, na vesnici, na hradech a v kláštorech</li> <li>- románský sloh: charakteristické znaky, příklady</li> <li><u>Lucemburkové</u></li> </ul>	<p><u>vlastivěda 5</u> - Cyril a Metoděj</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam Karla IV. pro rozvoj českého státu</li> <li>- popíše korunovační klenoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jan Lucemburský</li> <li>- Karel IV.</li> <li>- rozvoj českého státu v době Karla IV.</li> <li>- korunovační klenoty (svatováclavská koruna, jablko, žezlo, meč a kříž)</li> </ul>	<u>vlastivěda 5, obč. výchova 7</u> - státní symboly
--	--	---	---

## DĚJEPIS - 7.ročník

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák:</u></b></p> <p><b>D-9-4-03p</b> popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p><b>D-9-4-03p</b> charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p><b>D-9-4-04p</b> uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p> <p><b>D-9-5-04p, D-9-5-05p</b> uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p>	<p><b><u>Žák splní tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní znaky gotického slohu</li> <li>- zhodnotí postavení a vliv křesťanské církve ve středověké společnosti</li> <li>- popíše život a práci Jana Husa</li> <li>- popíše příčiny, průběh a výsledky husitských válek</li> <li>- vyjmenuje významné osobnosti husitského hnutí</li> <li>- orientuje se v hist. událostech českých dějin od osídlení našeho území Kelty a Slovany až do nástupu Jiřího z Poděbrad, hodnotí příčiny a důsledky události (viz učivo)</li> <li>- hodnotí práci a význam osobností našich dějin (viz učivo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gotický sloh v architektuře a oblékání: charakteristické znaky</li> <li>- postavení a vliv křesťanské církve ve středověké společnosti (hromadění majetku v rukou církve)</li> </ul> <p><u>Husitství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život a práce J. Husa</li> <li>- vazba k regionu - pobyt Jana Husa na Krakovci</li> <li>- koncil v Kostnici</li> <li>- upálení Jana Husa - státní svátek 6. července</li> <li>- Jan Želivský</li> <li>- město Tábor, život a požadavky husitů</li> <li>- příčiny a průběh husitských válek</li> <li>- husité a křižáci, křižové výpravy</li> <li>- vojenské umění J. Žižky z Trocnova, zbraně husitů</li> <li>- Václav IV.</li> <li>- Zikmund</li> <li>- Prokop Holý</li> <li>- bitva u Lipan</li> <li>- důsledky husitského hnutí</li> <li>- Čeští bratři</li> <li>- Jiří z Poděbrad - husitský král</li> </ul>	

<p><b>D-9-4-04p</b> uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p> <p><b>D-9-1-01p</b> chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p>	<p>- hledá poučení z minulosti na základě pochopení příčin a důsledků jednotlivých historických událostí</p> <p>- používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály</p>	<p>-rozbor historických událostí, jejich příčin a důsledků</p>	
--	---	--	--

## DĚJEPIS - 8.ročník

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní)/výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>D-9-5-03p</b> popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p><b>D-9-5-04p, D-9-5-05p</b> uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p>	<p><b>Žák splní tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam vynálezu knihtisku pro rozvoj vzdělanosti</li> <li>- popíše hlavní znak renesančního slohu</li> <li>- zhodnotí příčiny a důsledky objevných cest</li> <li>- popíše vznik habsburské říše</li> <li>- zhodnotí význam volby Ferdinanda I. Habsburského českým králem pro další vývoj na našem území</li> <li>- zhodnotí význam Rudolfa II. a jeho Majestátu</li> <li>- popíše příčiny stavovského povstání proti Habsburkům</li> <li>- zhodnotí důsledky porážky českých stavů v bitvě na Bílé hoře</li> <li>- popíše život šlechty, měst i poddaných v pobělohorské době</li> <li>- určí příčiny vzniku selských rebelií</li> <li>- popíše život a dílo J. A. Komenského</li> <li>- zhodnotí význam Komenského pro rozvoj výchovy a vzdělávání (uvede pedagog. zásady platné dosud)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj vzdělanosti v 15. století, vynález knihtisku a jeho význam</li> <li>- <u>renesanční sloh</u>, život lidí v době renesance</li> <li>- zámořské objevy, příčiny a důsledky objevných cest</li> <li>- Kryštof Kolumbus, objevení Ameriky</li> <li><u>Habsburská říše</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik habsburské říše</li> <li>- Ferdinand I. Habsburský</li> <li>- Rudolf II., <ul style="list-style-type: none"> <li>-Majestát a jeho význam</li> <li>-rudolfínská doba, podpora vědy a kultury</li> </ul> </li> <li>-Ferdinand II. Habsburský <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavovské povstání jako součást třicetileté války</li> <li>-bitva na Bílé hoře</li> <li>-důsledky porážky šlechty na Bílé hoře</li> <li>-potrestání vůdců povstání</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><u>Pobělohorská doba</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-konec náboženské svobody,</li> <li>-vytlačování češtiny němčinou</li> <li>-robota</li> <li>-změna poddanství v nevolnictví</li> <li>-pálení knih</li> <li>- odboj nevolníků proti útlaku, selské rebelie</li> <li>- J. S. Kozina</li> </ul> </li> <li><u>Jan Ámos Komenský</u> - život a dílo</li> <li>- význam J. A. Komenského pro rozvoj výchovy a vzdělávání</li> </ul>	<p><u>občanská výchova 7, 9</u> - Listina základních práv a svobod, svoboda náboženenského vyznání</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše znaky barokního slohu v malířství, architektuře, hudbě a odívání</li> <li>- popíše rozvoj zemědělství a řemesel v novověku a zhodnotí jeho dopad na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>barokní sloh</u> v malířství, architektuře, hudbě, odívání</li> <li>- rozvoj zemědělství a řemesel v <u>novověku</u> (přechod od trojpolního systému ke střídavému hospodářství, nové rostliny a technické vynálezy, vznik manufaktur, první stroje)</li> </ul>	<u>hudební výchova</u> 8 - barokní hudba (J. S. Bach)  <u>PT environmentální výchova</u> - zákl. podmínky života: půda
--	--	---	---

## DĚJEPIS - 8.ročník

## Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák:</b>  <b>D-9-5-04p, D-9-5-05p</b> uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období  <b>D-9-5-04p, D-9-5-05p</b> pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p> <p><b>D-9-6-03p</b> uvede nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p> <p><b>D-9-6-03p</b> uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</p>	<p><b>Žák splní tyto výstupy:</b>  - zná pojem „osvěcenství“  - zhodnotí význam reforem Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>- popíše rozvoj dopravy, zemědělství a průmyslu v novověku a zhodnotí jeho dopad na životní prostředí</p> <p>- vysvětlí pojem „národní obrození“, uvede příčiny jeho vzniku a hlavní představitele  - zhodnotí význam národního obrození</p> <p>- uvede příčiny revolučních událostí v roce 1848  - popíše průběh událostí  - popíše změny v hospodářství po roce 1848  - uvede příčiny dělnických stávek</p> <p>- popíše rozvoj vědy a kultury po roce 1848  - vypráví o stavbě Národního divadla  - uvede některé technické vynálezy a zhodnotí jejich dopad na kvalitu životního prostředí</p> <p>- zná pojem „kolonie“, příčiny jejich vzniku a jejich význam</p> <p>- uvede příčiny, popíše průběh a zhodnotí důsledky 1. světové války</p>	<p><u>Osvícenství</u> - vláda rozumu,  -Marie Terezie a Josef II.  -nejvýznamnější reformy: zavedení povinné školní docházky, zrušení nevolnictví, náboženská svoboda  - povstání sedláků v Chlumci nad Cidlinou</p> <p>- rozvoj dopravy, zemědělská a průmyslová revoluce (velkostatky, továrny, parní stroj)</p> <p><u>Národní obrození</u> - příčiny a význam  Jungmann, Dobrovský, Palacký, Tyl: „Fidlovačka“</p> <p><u>Revoluční rok 1848</u>  -příčiny a průběh bojů  -hospodářský rozvoj po roce 1848  -dělnické stávkové, vznik soc. demokratické strany</p> <p><u>Česká věda a kultura na konci 19. století</u>  -rozvoj školství, vědy, literatury a umění  -Národní divadlo  -technické vynálezy, dopad na život. prostředí (el. energie, elektromotor, spalovací motor, automobil, motocykl, telefon, telegraf, letací stroje)</p> <p>- světové kolonie -příčiny vzniku kolonií  -boj kolonií za nezávislost</p> <p><u>První světová válka:</u> příčiny, průběh a důsledky  -František Josef I.  -sarajevský atentát na následníka trůnu  -Trojspolek, Dohoda, zákopová válka</p>	<p><u>PT environmentální výchova</u>  - lidské aktivity a životní prostředí  <u>hudební výchova 5-8,</u>  <u>vlastivěda 5, obč. výchova 7</u>  - státní hymna</p> <p><u>PT environmentální výchova</u>  - zákl. podmínky života: energie  - lidské aktivity a životní prostředí: průmysl</p>

<b>D -9-1-01p</b> chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	- hledá poučení z minulosti na základě pochopení příčin a důsledků jednotlivých historických událostí - používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály	-rozbor historických událostí, jejich příčin a důsledků	
---	--	---	--

## DĚJEPIS - 9.ročník

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák:</b>  <b>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p</b> uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války  <b>D-9-5-04p, D-9-5-05p</b> uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období  <b>D-9-7-01p, D-9-7-05p</b> uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p><b>D-9-8-01p, D-9-8-02p</b> popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p>	<p><b>Žák splní tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příčiny, popíše průběh a zhodnotí důsledky 1. větové války</li> <li>- zhodnotí ruskou revoluci v roce 1917 jako nezákonné svržení demokratické vlády ozbrojenými oddíly komunistů</li> <li>- popíše příčiny vzniku samostatné Československé republiky</li> <li>- ví, kdo byl naším prvním prezidentem</li> <li>- popíše život v období první republiky</li> <li>- popíše průběh a zhodnotí důsledky hospodářské krize v Československé republice</li> <li>- popíše události předcházející 2. světové válce</li> <li>- vysvětlí pojem „fašismus“, zhodnotí nebezpečí fašismu v minulosti i v současnosti</li> <li>- vysvětlí pojem „protektorát“</li> <li>- uvede příčiny, popíše průběh a zhodnotí důsledky 2. světové války</li> <li>- popíše život za nacistické okupace</li> <li>- popíše domácí a zahraniční odboj proti fašistům</li> <li>- zhodnotí důsledky atentátu na Heydricha</li> <li>- zhodnotí nebezpečí zneužití atomové energie</li> <li>- popíše průběh převratu v únoru 1948 a zhodnotí jeho</li> </ul>	<p>První světová válka: příčiny, průběh a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-válečné strategie, zbraně</li> <li>-úloha československých legií</li> <li>-důsledky války, poválečné uspořádání Evropy</li> <li>-ruská revoluce 1917, V. I. Lenin</li> </ul> <p><u>Vznik samostatné Československé republiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-28. říjen, státní svátek (vznik samostatné ČR)</li> <li>-T. G. Masaryk, Edvard Beneš, M. R. Štefánik</li> <li>-území nové republiky, složení obyvatelstva</li> <li>- život v první republice (ve městě a na vesnici)</li> <li>- hospodářská krize, důsledky hospodářské krize</li> <li>- dělnické stávky</li> <li>- vznik politických stran (KSČ)</li> <li>- nebezpečí fašismu, Adolf Hitler</li> <li>- mnichovská zrada, obsazení Československa nacisty</li> <li>- protektorát Čechy a Morava, Slovenský štát</li> </ul> <p><u>Druhá světová válka</u> – průběh války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napadení Polska – začátek války</li> <li>- život za nacistické okupace</li> <li>- koncentrační tábory, holocaust, totální nasazení</li> <li>- domácí odboj proti fašistům</li> <li>- zahraniční (západní a východní) odboj</li> <li>- atentát na Heydricha, vypálení Lidic</li> <li>- boje v Anglii, Rusku, USA</li> <li>- osvobození republiky, pražské povstání</li> <li>- 8. květen - státní svátek (konec druhé světové války)</li> <li>- svržení atomových bomb na Hirošimu a Nagasaki</li> <li>- potrestání válečných zločinců</li> </ul> <p><u>Převrat v únoru 1948</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaha KSČ převzít moc (ve spolupráci se SSSR)</li> </ul>	<p>vlastivěda 4 - orientace v čase, významné dny a státní svátky</p> <p>PT výchova dem. občana  - Listina zákl. práv a svobod  přírodopis 8 - antropologie  proti teoriím rasismu</p> <p>vlastivěda 4 - orientace v čase, významné dny a státní svátky</p>

	<p>důsledky</p> <p>- popíše život v socialistickém státě</p> <p>- popíše formy odporu proti totalitnímu režimu</p>	<p>- K. Gottwald</p> <p>- lidové milice</p> <p>- nastolení totalitní moci</p> <p>- období stalinismu</p> <p>- budování socialismu, život v socialistickém státě</p> <p>- odpor proti totalitnímu režimu</p>	
--	--	---	--

## DĚJEPIS - 9.ročník

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>D-9-8-04p</b> chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<p><b>Žák splní tyto výstupy:</b></p> <p>- popíše události v srpnu 1968, zhodnotí jejich důsledky</p> <p>- uvědomuje si, že totalitní režim se netýkal jen Československa, ale celého východního bloku (popíše život ve státech s totalitní mocí komunistických stran)</p> <p>- zná obsah pojmů: Charta 77, anticharta, disident</p> <p>- popíše události „sametové revoluce“</p> <p>- zhodnotí důsledky sametové revoluce</p> <p>- popíše konec totalitních režimů v evropských zemích</p> <p>- popíše nejnovější události v dějinách ČR</p> <p>- sleduje aktuální informace o politické, hospodářské a kulturní situaci v ČR</p> <p>- hodnotí práci a význam osobností našich dějin (viz učivo)</p>	<p>- jaro 1968, Alexander Dubček</p> <p>- 21. srpen</p> <p>- okupace Československa Sovětskou armádou</p> <p>- Jan Palach, Jan Zajíc</p> <p>- totalitní režim, cenzura, železná opona</p> <p>- život v období normalizace</p> <p>- Ludvík Svoboda, Gustáv Husák</p> <p>- odpor proti totalitnímu režimu, Charta 77</p> <p><u>Sametová revoluce - 1989</u></p> <p>- sílí odpor proti totalitnímu režimu</p> <p>- 17. listopad 1989</p> <p>- generální stávka za odstoupení prezidenta G. Husáka a komunistické vlády</p> <p>- zvolení Václava Havla prezidentem republiky</p> <p>- důsledky sametové revoluce</p> <p><u>Nové společenské poměry v Evropě</u></p> <p>- změny v Polsku, Maďarsku a Rumunsku</p> <p>- sjednocení Německa</p> <p>- rozpad SSSR, Michail Gorbačov</p> <p>- 1993 - rozdělení Československa na dva samostatné státy: Českou a Slovenskou republiku</p> <p>- vstup České republiky do NATO</p> <p>- vstup České republiky do Evropské unie</p> <p>- současná hospodářská a politická situace v ČR (práce se zdroji informací: TV zprávy, tisk, internet)</p>	<p>vlastivěda 4 - orientace v čase, významné dny a státní svátky</p> <p><u>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</u></p> <p>- jsme Evropané</p> <p><u>občanská výchova 9</u> - demokratické uspořádání společnosti</p> <p><u>výpočetní technika 9</u> - vyhledávání informací na internetu</p>



<b>D-9-1-01p</b> chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- hledá poučení z minulosti na základě pochopení příčin a důsledků jednotlivých historických událostí</li><li>- používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály</li></ul>	-rozběr historických událostí, jejich příčin a důsledků	<u>PT environmentální výchova</u> - ekosystémy: lidské sídlo
--	---	---	---